السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	102

المرحلة الرابعة :	الحـــــصة الأولى	
الوحـدة التعلمـيـة 29 :	**الرزنامة**	
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على تعيين أيام الأسبوع مرتبة .**	
الوســـــائل :	كتاب التلميذ ص : 55	

إنجـاز الحـصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق أن يعد 10 ، 10 من 0 إلى 60	**الحساب الذهني:** العد 10 ، 10 ~ **من يعد 10 ، 10 بدءا من 10**	10 ، 20 ، 30 ..
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يضع الأيام بالترتيب على الجدول حسب الرتبة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذا ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج و التصديق عليها.	اليوم الأحد الغد : الاثنين الأمس : السبت
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يكمل الأيام بالترتيب في الخانات حسب الرتبة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج و التصديق عليها.	أيام الأسبوع نكملها
استثمار المكتسبات أن يربط اليوم برقمه	ماذا يصادف يوم الجمعة إذا كان يوم الخميس 23 ؟ ما هو اليوم الذي يصادف تاريخ ميلادك هذه السنة	البحث عن اليوم في اليومية

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	103
المرحلة الرابعة :		الحـــصة الثانية	
الوحدة التعلميــة : 29	الرزنامة		
الكفاءة القاعـــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على تعيين ارقام أيام الأسبوع وربط الحدث بالفصل الخاص به .		
الوســـائل :	كتاب التلميذ ص : 55		

إنجـاز الحــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق أن يعد 10 ، 10 من 0 إلى 60	**الحساب الذهني:** العد 10 ، 10 ~ **من يعد 10 ، 10 بدءا من 10**	10 ، 20 ، 30 ..
مرحلة بناء التعلم التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يكمل الأرقام الخاصة بالأيام	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	أيام الأسبوع نكمل الأيام ونربطها بأرقامها
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن الفصول حسب احداث خاصة بها	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	فصول السنة أحداث تقع خلال الفصول
استثمار المكتسبات أن يذكر أشهر الفصول	ما هي الأشهر التي يكون فيها الشتاء ؟ والصيف ؟ والربيع ؟ والخريف ؟	البحث عنها في اليومية

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	104
المرحلة الرابعة :	*الحـــصة الأولى*		
الوحدة التعلمية دعم د29 :	**الرزنامة (دعم)**		
الكفاءة القاعــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على تعيين ارقام أيام الأسبوع وربط الحدث بالفصل الخاص به .**		
الوســـــائل :	كتاب التلميذ ص : 56		
إنجـاز الحـــصة			

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق أن يعد 10 ، 10 من 0 إلى 60	**الحساب الذهني:** العد 10 ، 10 ~ **من يعد 10 ، 10 بدءا من 10**	10 ، 20 ، 30 ..
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يكمل الأرقام الخاصة بالأيام	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟ وماذا أيضا ؟** ~ مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . ~ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج و التصديق عليها.	رزنامة شهر نلون اليوم المقابل لتاريخ 19 جانفي 2014 تسجيل ارقام أيام الإثنين خلال هذا الشهر
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يكمل الأرقام الخاصة بالأيام	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟ وماذا أيضا ؟** ~ مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . ~ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج و التصديق عليها.	رزنامة شهر نلون الأسبوع الأول من شهر فيفري وضع العلامة × في خانة أيام الأربعاء
استثمار المكتسبات أن يربط اليوم برقمه	ماذا يصادف يوم الجمعة إذا كان يوم الخميس 23 ؟ ما هو اليوم الذي يصادف تاريخ ميلادك هذه السنة	البحث عن اليوم في اليومية

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	105
المرحلة الرابعة:	*الحـــصة الثانية*		
الوحدة التعلمية دعم د29 :	**الرزنامة (دعم)**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على تعيين ارقام أيام الأسبوع وربط الحدث بالفصل الخاص به .**		
الوســـــائل :	كتاب التلميذ ص : 56		

إنجــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق أن يعد 10 ، 10 من 0 إلى 60	**الحساب الذهني:** العد 10 ، 10 ~ **من يعد 10 ، 10 بدءا من 10**	10 ، 20 ، 30 ..
مرحلة بناء التعلم التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يكمل الأرقام الخاصة بالأيام	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	أيام الأسبوع نكمل الأيام ونربطها بأرقامها
التمرين 3 (10د) عمل فردي على كراس القسم أن يكمل الأرقام الخاصة بالأيام	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بإعادة إنجاز التمرين على كراس القسم مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	أيام الأسبوع نكمل الأيام ونربطها بأرقامها
استثمار المكتسبات أن يذكر أشهر الفصول	ما هي الأشهر التي يكون فيها الشتاء ؟ والصيف ؟ والربيع ؟ والخريف ؟	البحث عنها في اليومية

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	106
المرحلة الرابعة:	*الحـــصـة الأولى*		
الوحـدة التعلمـية 30 :	**التجميع – الاستبدال (5 مقابل 1 ، 10 مقابل 1)**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ التعداد العشري وممارسته باستبدال 10 بـ 1**		
الوســـــــائل :	كتاب التلميذ ص : 57 + قريصات		

إنجــاز الحــصـة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العد بالعدية الشفهية 5 5	**الحساب الذهني:** العد 5 5 بدءا من 5 يقول المعلم 5 ، ويطلب من التلاميذ : **من يكمل العد إلى 60**	**5 ، 10، 15....**
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يستبدل عشر قريصات حمراء بواحدة خضراء ليقارن بين عددين	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ لمن هي ؟ كم عنده ؟** ~ **وما عدد قريصات مالك ؟** ~ **ماذا يوجد أسفلها ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **هل يمكن لمالك أن يستبدل 10 حمراء بواحدة خضراء ؟ لماذا ؟** ~ **هل يمكن لرضا أن يستبدل 10 حمراء بواحدة خضراء ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** ~ **من عنده أكبر عدد ؟** ~ **لونوا البطاقة المناسبة إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مجموعات قريصات لرضا / 17 3 حمراء و3 خضراء بطاقة عليها أسماء : رضا ومالك أن نستبدل 10 قريصات حمراء بواحدة خضراء لأنه لا يملك العدد الكافي نعم مالك
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يستبدل عشر قريصات حمراء بواحدة خضراء ويسجل العدد في الجدول	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا وضعت 10 في حيز؟** ~ **ضعوا على طاولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بالاستبدال .** اسحبوا القريصات الحمراء وضعوا بدلها قريصة خضراء . ~ **ما العدد الذي يسحب ؟** ~ **ماذا يوجد في الجهة اليسرى من التمرين ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالإنجاز على الألواح برسم الجدول وكتابة الأعداد .** مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مجموعات قريصات 10 في حيز والباقي لوحدها لاستبدالها بواحدة خضراء 10 جدول في جهته اليمنى قريصة حمراء وفي الجهة اليسرى قريصة خضراء كتابة عدد كل قريصات حسب اللون
استثمار المكتسبات	~ **العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 7** ~ **العدد الذي رقم عشراته 3 ورقم وحداته 3** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 6**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	107
المرحلة الرابعة:		الحصة الثانية	
الوحدة التعلمية 30 :	التجميع – الاستبدال (5 مقابل 1 ، 10 مقابل 1)		
الكفاءة القاعدية :	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ التعداد العشري وممارسته باستبدال 10 بـ 1		
الوسائل :	كتاب التلميذ ص : 57 + قريصات + نقود (1د = 32 و 5 د = 6)		

إنجاز الحصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العد بالعدية الشفهية 5 5	**الحساب الذهني:** العد 5 5 بدءا من 5 يقول المعلم 5 ، ويطلب من التلاميذ : **من يكمل العد إلى 60**	**5 ، 10، 15....**
التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يستبدل خمسة قريصات حمراء بواحدة خضراء ويسجل العدد في الجدول	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا وضعت 5 في حيز؟** ~ **ضعوا على طاولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بالاستبدال .** اسحبوا القريصات الحمراء وضعوا بدلها قريصة خضراء . ~ **ما العدد الذي يسحب ؟** ~ **ماذا يوجد في الجهة اليسرى من التمرين ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟** ~ **قوموا بالإنجاز على الألواح برسم الجدول وكتابة الأعداد.** مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مجموعات قريصات 5 في حيز والباقي لوحدها لاستبدالها بواحدة خضراء 5 و5 جدول في جهته اليمنى قريصة حمراء وفي الجهة اليسرى قريصة خضراء 2 / 2 كتابة عدد كل قريصات حسب اللون
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يستبدل خمسة قريصات حمراء بواحدة خضراء ويسجل العدد في الجدول	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟** ~ **أكملوا عملية الاستبدال كل 5 قطع ذات واحد دينار بواحدة ذات 5 دنانير.** بعد الإنجاز يسأل المعلم : ~ **ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟** ~ **ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد.** مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	نقود جمعت 5 . 5 لاستبدالها بقطعة 5 دنانير يقوم التلاميذ بجعل كل 5 دنانير في حيز جدول في جهته اليمنى قطعة ذات 1 دينار وفي الجهة اليسرى قطعة 5 دنانير كتابة عدد كل قطع حسب القيمة المحددة
استثمار المكتسبات	~ **العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 7** ~ **العدد الذي رقم عشراته 3 ورقم وحداته 3** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 6**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	108
المرحلة الرابعة:	*الحـــصة الأولى*		
الوحــدة التعلمــية 31 :	**الكتابات الجمعية : التفكيك**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع وممارسته**		
الوســــــائل :	كتاب التلميذ ص : 58 + قريصات		
	إنجـاز الحــصة		

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العد بالعدية الشفوية من 1 إلى 9	**الحساب الذهني:** العدية الشفوية من 1 إلى 9 يقول المعلم : من يعد من 1 إلى 9	1 ، 2، 3....
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يكمل مجموع عددين بالعدد الناقص	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ماذا يوجد أسفلها ؟ ماذا يمثل كل عدد ؟** ~ **وما عدد الأزهار في الحيز الأول ؟ وفي الثاني ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو العدد الذي ينقص حتى يكتمل 5 ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مجموعات أشياء عملية عدد الأشياء الموجودة داخل كل حيز أن نكمل العملية
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يحدد نتيجة كل مجموع عددين	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **وما هذه ؟** ~ **ماذا تساوي 5+1 ؟** ~ **ماذا فعلنا ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **ضعوا على طاولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بجمع كل عددين ثم اربطوهما مع النتيجة المناسبة لهما .** ~ **قوموا بالإنجاز على الكراسات .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع نتائجها 6 ربطنا العملية 5+1 مع نتيجتها 6
استثمار المكتسبات	~ **ماذا ينقص العدد 3 ليصبح 9** **مشكلة : ذهبت إلى الخباز لشراء خبزة وكان عندك 7 دنانير ، كم ينقصك لشراء الخبزة التي ثمنها 15 دينارا ؟**	يستعمل العدي الشفوية للوصول إلى النتيجة

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	109
المرحلة الرابعة:	*الحـــصة الثانية*		
الوحـدة التعلمـية : 31	**الكتابات الجمعية : التفكيك**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع وممارسته**		
الوســــــائل :	كتاب التلميذ ص : 58 + قريصات		

إنجــاز الحــــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العد بالعدية الشفوية من 1 إلى 9	**الحساب الذهني:** العدية الشفوية من 1 إلى 9 يقول المعلم : من يعد من 1 إلى 9	1 ، 2، 3....
مرحلة بناء التعلم التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يلون الأزهار بقدر العدد المكتوب في العملية	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ كيف رتبت ؟** ~ **ما عدد الصفوف ؟** ~ **لاحظوا الصف الأول . كم لون من الأزهار يوجد ؟ ما هي ؟** ~ **ماذا يوجد على يمين كل صف ؟** ~ **ماذا يمثل العدد 3 في العملية الأولى ؟ والعدد 6 ؟ والعدد 9 ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مجموعات أزهار في صفوف 6 2 – الأصفر والوردي عملية عدد الأزهار الصفراء عدد الأزهار الوردية عدد كل الأزهار أن نلون الأزهار بقدر العدد المكتوب في العملية
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يجد العدد الناقص لكل مجموع عددين	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **مم تتكون كل عملية ؟** ~ **ما هو الطرف المجهول في العملية الأولى ؟** ~ **كيف عرفت ذلك ؟** ~ **كيف توصلت إلى هذه النتيجة ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالإنجاز على الكراسات .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع من النتيجة وأحد العددين 1 لأن 1 ينقصه 1 كي يصبح 2 باستعمال العد شفويا أو بالقريصات أو ... أن نجد العدد الناقص
استثمار المكتسبات	~ **العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 7** ~ **العدد الذي رقم عشراته 3 ورقم وحداته 3** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 6**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	110
المرحلة الرابعة:		الحـــصة الأولى	
الوحـدة التعلمـيـة 32 :	**الكتابات الجمعية : مقارنة وتبسيط**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على تبسيط الكتابات الجمعية ومقارنة مجموعين .**		
الوســـــائل :	كتاب التلميذ ص : 59 + قريصات		

إنجــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي	**الحساب الذهني:** كتابة عدد بدلالة العدد الذي يسبقه مباشرة يقول المعلم : **أكتب على اللوحة العدد الذي يلي 31 ؟** 45 ، 53	32
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يبسط الكتابات الجمعية ثم يلون الخانة التي تمثل العبارة المناسبة للمقارنة بين المجموعين	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ماذا يوجد أسفلها ؟** ~ **ماذا يمثل كل عدد من العملية ؟** ~ **ما عدد الأزهار في الأص الأول ؟ وفي الثاني ؟ الثالث ؟** ~ **ماذا كتب في الجهة اليمنى من الرسم ؟ من يقرأها ؟** ~ **وفي الجهة اليسرى ؟ من يقرأها ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟** ~ **هل يمكننا مقارنة المجموعين هكذا ؟** ~ **ماذا نفعل إذن لتسهل علينا المقارنة ؟** ~ **من أي جهة نبدأ المقارنة ؟** ~ **مثلوا على طاولاتكم بالقريصات العدد الأزهار وقوموا بجمع كل مجموع ثم قارنوا .** ~ **قوموا بالإنجاز على الكراسات .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. ~ **ماذا نقول عنهما ؟ ماذا نفعل ؟**	مجموعات أزهار عملية عدد الأزهار لموجودة في كل أص 4 ، 5 ، 5 عملية جمع 4 + 5 +5 3 + 5 +5 يقرأها أحد التلاميذ لا نبسط الكتابة الجمعية من اليمين إلى اليسار 4 + 5 +5 أكبر من 3 + 5 +5 نلون خانة أكبر من
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يبسط الكتابات الجمعية ثم يلون الخانة التي تمثل العبارة المناسبة للمقارنة بين المجموعين	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ماذا كتب في الجهة اليمنى من الجدول ؟ من يقرأها ؟** ~ **وفي الجهة اليسرى ؟ من يقرأها ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟** ~ **هل يمكننا مقارنة المجموعين هكذا ؟** ~ **ماذا نفعل إذن لتسهل علينا المقارنة ؟** ~ **من أي جهة نبدأ المقارنة ؟** ~ **ضعوا على طاولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بجمع كل مجموع ثم قارنوا .** ~ **قوموا بالإنجاز على الكراسات .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. ~ **ماذا نقول عنهما ؟ ماذا نفعل ؟**	عملية جمع 2 + 4 +5 2 + 4 +6 يقرأها أحد التلاميذ لا نبسط الكتابة الجمعية من اليمين إلى اليسار 2 + 4 +5 أصغر من 2 + 4 +6 نلون خانة أكبر من
استثمار المكتسبات أن يعد بأصابعه للوصول إلى العدد 10	~ **ماذا نضيف للعدد 3 ليصبح 10** **مشكلة : ذهبت إلى الدكان لشراء الحلوى وكان معك 6 دنانير ، كم ينقصك لشراء الحلوى التي ثمنها 10 دينارا ؟**	يستعمل العدي الشفوية للوصول إلى النتيجة

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	111
المرحلة الرابعة:	الحصـــة الثانية		
الوحـدة التعلمـيـة : 32	**الكتابات الجمعية : مقارنة وتبسيط**		
الكفاءة القاعـــــديـة :	**أن يكون المتعلم قادرا على تبسيط مجموع عدة أعداد ثم حسابه ومقارنة مجموعين .**		
الوســــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 59 + قريصات		

إنجـــاز الحــــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي	**الحساب الذهني:** كتابة عدد بدلالة العدد الذي يسبقه مباشرة يقول المعلم : **أكتب على اللوحة العدد الذي يلي 31 ؟** 53 ، 45	32
مرحلة بناء التعلم التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يبسط الكتابات الجمعية باستعماله العدد 5	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية اليمنى ؟ من يقرأها ؟** ~ **وفي الجهة اليسرى من يقرأها ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط ؟** **مثلوا بالقريصات أعداد العملية الأولى وقوموا بجمعها 5.5 .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. ~ **ماذا نقول عنهما ؟ ماذا نفعل ؟**	عمليات جمع 1+4+2+3= .+ . 4+4+1+1= .+ . يقرأها أحد التلاميذ نبسط الكتابة الجمعية 5 5+5
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يبسط الكتابات الجمعية ثم يلون الخانة التي تمثل العبارة المناسبة للمقارنة بين المجموعين	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ماذا كتب في الجهة اليمنى من الجدول ؟ من يقرأها ؟** ~ **وفي الجهة اليسرى من يقرأها ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **هل يمكننا مقارنة المجموعين هكذا ؟** ~ **ماذا نفعل إذن لتسهل علينا المقارنة ؟** ~ **من أي جهة نبدأ المقارنة ؟** **يمكن الاستعانة بالقريصات لجمع كل مجموع .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. ~ **ماذا نقول عنهما ؟ ماذا نفعل ؟**	عملية جمع 3+ 7 + 5 + 4 7+ 4 + 3 + 6 يقرأها أحد التلاميذ نبسط الكتابة الجمعية ثم نلون العبارة المناسبة لا من اليمين إلى اليسار 3+ 7 + 5 + 4 أصغر من 7+ 4 + 3 + 6 نلون خانة أصغر من
التمرين 5 (10د) عمل فردي أن يبسط الكتابات الجمعية باستعماله العدد 10	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية الأولى ؟ من يقرأها ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط ؟** ~ **مثلوا على طاولاتكم بالقريصات أعداد العملية الأولى وقوموا بجمعها 10.10 .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع 3+7+3+5 +2 7+1+6+2 +4 يقرأها أحد التلاميذ نبسط الكتابة الجمعية 10 10+8+2 10+10 20 7+7+10 14+10 24
استثمار المكتسبات أن يعد بأصابعه للوصول إلى العدد 10	~ **ماذا نضيف للعدد 3 ليصبح 10** **مشكلة : ذهبت إلى الدكان لشراء الحلوى وكان معك 6 دنانير ، كم ينقصك لشراء الحلوى التي ثمنها 10 دينارا ؟**	يستعمل العدي الشفوية للوصول إلى النتيجة

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	112
المرحلة الرابعة :	*الحـــــصة الأولى*		
الوحدة التعلمية دعم د31و32 :	**الكتابات الجمعية : التفكيك مقارنة وتبسيط (دعم)**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا مقارنة مجموعين وإضافة العدد الناقص لتحقيق الكتابة الجمعية**		
الوســــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 60		

إنجـــاز الحـــــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي	**الحساب الذهني:** كتابة عدد بدلالة العدد الذي يسبقه مباشرة يقول المعلم : **أكتب على اللوحة العدد الذي يلي 31 ؟** 53 ، 45	32
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يبسط الكتابات الجمعية ثم يلون الخانة التي تمثل العبارة المناسبة للمقارنة بين المجموعين	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ماذا كتب في الجهة اليمنى من الجدول ؟ من يقرأه ؟** ~ **وفي الجهة اليسرى ؟ من يقرأها ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **هل يمكننا مقارنة المجموعين هكذا ؟** ~ **ماذا نفعل إذن لتسهل علينا المقارنة ؟** ~ **من أي جهة نبدأ المقارنة ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عدد 23 عملية جمع 8+20 ألون الخانة المناسبة لا نبسط الكتابة الجمعية من اليمين إلى اليسار 23 أصغر من 20 + 8 نلون خانة أصغر من
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يضيف العدد الناقص لتحقيق الكتابة الجمعية	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ماذا كتب في الجهة اليمنى من الجدول ؟ من يقرأها ؟** ~ **وفي الجهة اليسرى من يقرأها ؟** ~ **ماذا تلاحظون ؟** ~ **ما هي العبارة المكتوبة في الكتابة الأولى ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **من أي جهة نبدأ المقارنة ؟** **يمكن الاستعانة بالقريصات لجمع كل مجموع .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. ~ **النتيجة :**	عملية جمع 10 + 3 10 + . الكتابة الجمعية اليسرى ينقصها عدد أصغر من يقرأها أحد التلاميذ نضيف العدد الناقص 2 / 6 / 4 2 / 2و0 / 2
استثمار المكتسبات أن يعد بأصابعه للوصول إلى العدد 10	~ **ماذا نضيف للعدد 3 ليصبح 10** **مشكلة : ذهبت إلى الدكان لشراء الحلوى وكان معك 6 دنانير ، كم ينقصك لشراء الحلوى التي ثمنها 10 دينارا ؟**	يستعمل العدي الشفوية للوصول إلى النتيجة

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	113
المرحلة الرابعة:	*الحـــصة الثانية*		
الوحدة التعلمية دعم د31و32 :	**الكتابات الجمعية : التفكيك مقارنة وتبسيط (دعم)**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا مقارنة مجموعين وإضافة العدد الناقص لتحقيق الكتابة الجمعية وتبسيط مجموع عدة أعداد ثم حسابه.**		
الوســـــائل :	كتاب التلميذ ص : 60		

إنجـــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي	**الحساب الذهني:** كتابة عدد بدلالة العدد الذي يسبقه مباشرة يقول المعلم : **أكتب على اللوحة العدد الذي يلي 31 ؟** 53 ، 45	32
مرحلة بناء التعلم التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يبسط الكتابات الجمعية باستعماله العدد 10	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية الأولى ؟ من يقرأها ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط ؟** ~ **مثلوا على طاولاتكم بالقريصات أعداد العملية الأولى وقوموا بجمعها 10.10 .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع 5+8+5+10 يقرأها أحد التلاميذ نبسط الكتابة الجمعية 10 10+18 28
التمرين 2 (10د) على كراس القسم أن يبسط الكتابات الجمعية باستعماله العدد 10 ثم يقارن	**أقارن :** **6+2+4+8 .... 5+7+5+3** **تترك الحرية التامة للتلاميذ في الإنجاز** **التصحيح الجماعي فالتصحيح الفردي**	
استثمار المكتسبات أن يعد بأصابعه للوصول إلى العدد 10	~ **ماذا نضيف للعدد 3 ليصبح 10** **مشكلة : ذهبت إلى الدكان لشراء الحلوى وكان معك 6 دنانير ، كم ينقصك لشراء الحلوى التي ثمنها 10 دينارا ؟**	يستعمل العدي الشفوية للوصول إلى النتيجة

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	114
المرحلة الرابعة:		الحصة الأولى	
الوحدة التعلمية : 33	آلية الجمع (1)		
الكفاءة القاعدية :	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع عموديا وممارسته .		
الوسائل :	كتاب التلميذ ص : 61 + قريصات		

إنجاز الحصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق قول جدول الجمع من 1 إلى 5	**الحساب الذهني:** قول جدول الجمع من 1 إلى 5 ~ **من يستظهر لنا جدول الجمع لـ 2 ؟ لـ 3 ؟ لـ 4 ؟ لـ 5 ؟**	3 = 1+2 4=2+2 5=3+2 ...
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد أفقيا عشر عشرة ويكتب النتيجة في الجدول	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **ماذا يوجد على يمينها ؟ لماذا ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع جدول الوحدات والعشرات لنكتب فيه النتيجة نجمعها بالعشرات ونكتب العدد في الجدول
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **أين كتبت أرقام العمليات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟** ~ **من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟** ~ **قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع عموديا في جدول الوحدات والعشرات أن نجمع الأرقام في الجدول بجهة الوحدات يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ
استثمار المكتسبات	~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8** ~ **أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	115
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الثانية		
الوحـدة التعلمـية 33 :	آلية الجمع (1)		
الكفاءة القاعـــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع عموديا وممارسته .		
الوســـــائل :	كتاب التلميذ ص : 61 + قريصات		

إنجـاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق قول جدول الجمع من 1 إلى 5	**الحساب الذهني:** قول جدول الجمع من 1 إلى 5 ~ **من يستظهر لنا جدول الجمع لـ 2 ؟ لـ 3 ؟ لـ 4 ؟ لـ 5 ؟**	3 = 1+2 4=2+2 5=3+2 ...
مرحلة بناء التعلم التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يرسم الكريات الناقصة ويجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات ويكتب النتيجة في الجدول والجواب	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **لاحظوا الرسم ، ماذا يمثل ؟** ~ **ما هذه ؟ ما عددها في المجموعة اليمنى ؟ لمن هي ؟** ~ **ماذا فعل رضا ؟** ~ **ماذا حدث ؟** ~ **كم ربح ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **كيف نقوم بذلك ؟** ~ **كم يجب أن نرسم في المجموعة اليسرى ؟** ~ **كم يوجد في المجموعة ؟** ~ **كم ينقصنا لإتمام الرسم ؟** ~ **ثم ماذا نفعل ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مجموعتان من الكريات وجدول الوحدات والعشرات كريات / 14 / لرضا لعب مع أصدقائه ربح / 12 كرية أن نجد كم أصبح عنده بإكمال الرسم 12 2 10 نسجل الأعداد في الجدول وننجز العملية ونكتب النتيجة في الجواب
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **أين كتبت أرقام العمليات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟** ~ **من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟** ~ **قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع عموديا في جدول الوحدات والعشرات أن نجمع الأرقام في الجدول بجهة الوحدات يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ
استثمار المكتسبات	~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8** ~ **أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	116
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الأولى		
الوحدة التعلمية دعم د33:	آلية الجمع (1) (دعم)		
الكفاءة القاعـــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع عموديا وممارسته .		
الوســـــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 62 + قريصات		

إنجـاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق قول جدول الجمع من 1 إلى 5	**الحساب الذهني:** قول جدول الجمع من 1 إلى 5 ~ **من يستظهر لنا جدول الجمع لـ 2 ؟ لـ 3 ؟ لـ 4 ؟ لـ 5 ؟**	3 = 1+2 4=2+2 5=3+2 ...
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد ويكتب النتيجة في الجدول	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **لاحظوا الرسم ، ماذا يمثل ؟** ~ **أين هي ؟** ~ **ماذا يوجد في مدخل المستودع ؟ لماذا ؟** ~ **كم عددها الآن في المستودع ؟** ~ **ماذا نفعل لمعرفة العدد بعد دخول السيارة الخضراء ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	سيارات في المستودع عداد ليعد عدد السيارات التي تدخل المستودع 43 نجمع نضيف السيارات التي موجودة في رواق المستودع إلى عدد التي هي داخل المستودع
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يرسم الكريات الناقصة ويجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات ويكتب النتيجة في الجدول والجواب	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **لاحظوا الرسم ، ماذا يمثل ؟** ~ **ماذا لون قريصات الوحدات ؟ والعشرات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **كيف نقوم بذلك ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟ ثم ماذا ؟** ~ **ثم ماذا نفعل ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مجموعتان من القريصات في جدول الوحدات والعشرات أخضر / أحمر نجمع عموديا بالوحدات ثم العشرات نسجل الأعداد في الجدول وننجز العملية ونكتب النتيجة
استثمار المكتسبات	~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8** ~ **أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات		الرقم:	117
المرحلة الرابعة:		الحــــصة الثانية		
الوحدة التعلمية دعم د33:	آلية الجمع (1) (دعم)			
الكفاءة القاعــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع عموديا وممارسته .			
الوســــــائل :	كتاب التلميذ ص : 62 + قريصات			

إنجــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق قول جدول الجمع من 1 إلى 5	**الحساب الذهني:** قول جدول الجمع من 1 إلى 5 ~ **من يستظهر لنا جدول الجمع لـ 2 ؟ لـ 3 ؟ لـ 4 ؟ لـ 5 ؟**	3 = 1+2 4=2+2 5=3+2 ...
التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **أين كتبت أرقام العمليات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟** ~ **من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟** ~ **قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع عموديا في جدول الوحدات والعشرات أن نجمع الأرقام في الجدول بجهة الوحدات يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **أين كتبت أرقام العمليات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟** ~ **من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟** ~ **قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع عموديا في جدول الوحدات والعشرات أن نجمع الأرقام في الجدول بجهة الوحدات يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ
استثمار المكتسبات	~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8** ~ **أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	118
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الأولى		
الوحـدة التعلمـية 34 :	**الأشكال المستوية البسيطة**		
الكفاءة القاعــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على معرفة الأشكال المستوية البسيطة .**		
الوســــائل :	كتاب التلميذ ص : 63 + أشكال هندسية من الورق		
	إنجـاز الحـــصة		

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق حصر أعداد بين عددين	**الحساب الذهني:** النص على متتالية اعداد محصورة بين عددين يقول المعلم : **ما هي الأعداد المحصور بين 51 و59؟**	**52 ، 53، 54....**
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يربط بخط بين إشارة المرور والشكل الذي يناسبها	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه في الصف الأول ؟** ~ **وما هذه التي بأسفلها ؟ سمها ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	إشارات مرور أشكال مثلث ، مربع ، مستطيل ، قرص ربط بخط بين إشارة المرور والشكل
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يعد الأشكال ويسجل عددها في الجدول	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ما عدد الأقراص ؟** ~ **ماذا يوجد على يمين الأشكال ؟** ~ **ماذا كتب في الخانة أسفل القرص ؟ لماذا ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	أشكال 2 جدول 2 لأن عددها 2 عد الأشكال وكتابتها العدد في الجدول
استثمار المكتسبات	~ **ارسم مثلثا على لوحتك ؟**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	119
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الثانية		
الوحــدة التعلمـيـة 34 :	الأشكال المستوية البسيطة		
الكفاءة القاعــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة الأشكال المستوية البسيطة .		
الوســـــــائل :	كتاب التلميذ ص : 63 + أشكال هندسية من الورق		

إنجـاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق حصر أعداد بين عددين	الحساب الذهني: النص على متتالية اعداد محصورة بين عددين يقول المعلم : **ما هي الأعداد المحصور بين 51 و59؟**	**52 ، 53، 54....**
مرحلة بناء التعلم التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يلون الأشكال المتشبهة بنفس اللون	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ من يسمها ؟** ~ **ما ألوانها ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	أشكال مثلث ، مربع ، مستطيل ، قرص ليست ملونة تلوينها حسب التشابه
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يلون الأشكال حسب التعليمة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ من يسمها ؟** ~ **ما ألوانها ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نلون المربعات ؟ والمثلثات ؟ والمستطيلات ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	أشكال مثلث ، مربع ، مستطيل ، قرص ليست ملونة تلوينها المربعات بالأزرق والمثلثات بالأخضر والمستطيلات بالأصفر
التمرين 5 (10د) عمل فردي أن يربط النقاط ليحصل على أشكال	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. ~ **على ماذا تحصلنا ؟**	نقاط نصل بينها أشكال مستطيل ، مثلث ، مربع
استثمار المكتسبات	~ **ارسم مربعا على لوحتك ؟**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم: 120
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الأولى	
الوحـــدة التعلمـية 35 :	الأعداد من 61 إلى 80 : قراءة وكتابة رقمية	
الكفاءة القاعــــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على التجميع بالعشرات .	
الوســـــــائل :	كتاب التلميذ ص : 64 + قريصات	
	إنجـاز الحـــصة	
المراحل والمؤشرات	**النشاطات المقترحة**	**المحتوى المعرفي والتقويم**
وضعية الانطلاق العد بالعدية الشفهية	**الحساب الذهني:** العد 1 .1 من 40 إلى 60 يقول المعلم 40 ، ويطلب من التلاميذ : **من يكمل العد إلى 60**	**40 ، 41، 42....**
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يجمع القريصات عشر عشرة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ما عددها ؟** ~ **ماذا يوجد على يمينها ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مجموعة قريصات إجابات مختلفة جدول الوحدات والعشرات نجمعها بالعشرات ونكتب العدد في الجدول
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يجمع بالعشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ مم تتكون العملية الأولى ؟** ~ **ماذا حدث للعملية في المرحلة الثانية ؟ كيف صارت العشرات ؟** ~ **ماذا يوجد في المرحلة الثالثة من العملية ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع مجموع 5 عشرات 7 وحدات جمعنا العشرات فأصبحت 50 ثم أضفنا لها 7 وحدات مجموع كل الأعداد نكمل الجدول كما في المثال
استثمار المكتسبات	~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 6 ورقم وحداته 7** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 8 ورقم وحداته 0**	67 80

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم: 121
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الثانية	
الوحـدة التعلمـية 35 :	الأعداد من 61 إلى 80 : قراءة وكتابة رقمية	
الكفاءة القاعـــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على التجميع بالعشرات .	
الوســـــائل :	كتاب التلميذ ص : 64 + قريصات	
	إنجــاز الحــصة	

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العد بالعدية الشفهية	**الحساب الذهني:** العد 1 .1 من 40 إلى 60 يقول المعلم 40 ، ويطلب من التلاميذ : **من يكمل العد إلى 60**	**40 ، 41، 42....**
مرحلة بناء التعلم التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يربط عدد العشرات مع العدد المناسب له	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ماذا كتب في البطاقات العلوية ؟** ~ **ماذا كتب في البطاقات السفلية ؟** ~ **ما العلاقة بين البطاقات العلوية والسفلية ؟** ~ **ما عدد العشرات في العدد 40 ؟** ~ **بماذا نصله إذن ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عدد العشرات أعداد المساواة 4 بـ 4 عشرات ربط عدد العشرات مع العدد المناسب له
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يعين رقم الوحدات ورقم العشرات وعدد الوحدات في الجدول	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ مم تتكون ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو رقم الوحدات في العدد الأول ؟ ورقم العشرات ؟ وعدد الوحدات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	جداول المراتب الوحدات ، العشرات والعدد 65 / 6 / 5 نكمل الجدول كما في المثال
استثمار المكتسبات	~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 6** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 6 ورقم وحداته 0**	56 60

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	122
المرحلة الرابعة:	*الحـــصة الأولى*		
الوحـدة التعلمـيـة 36 :	**الأعداد من 0 إلى 80 : مقارنة وترتيب**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة مجموع عدة أعداد مع عدد وترتيب أعداد .**		
الوســـــــائل :	كتاب التلميذ ص : 65 + قريصات		

إنجــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	**الحساب الذهني:** العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	36 ، 50 ، 21
التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يكتب العبارة المناسبة للمقارنة بين العددين	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ماهي الأعداد المراد مقارنتها في السطر الأول ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **ماذا نفعل قبل المقارنة ؟** ~ **من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **ماذا نقول عن 70 بالنسبة لـ 60 ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	في شكل عملية جمع وعدد أن نجمع الأعداد في العملية يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ نكتب العبارة المناسبة أكبر من
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يضع كل عدد في مكانه على الشريط	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذا ؟ ماذا يوجد عليه ؟** ~ **ما هي الأعداد المكتوبة ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **من يقرأ الأعداد المطلوب كتابتها في البطاقات الفارغة ؟** ~ **من يقوم بكتابة العدد الأول ؟** ~ **قوموا بإكمال ملء البطاقات المتبقية.** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	شريط مدرج بطاقات فيها أعداد وأخرى فارغة. 40 50 60 70 80 كتابة الأعداد المعطاة في البطاقات الفارغة
التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يكمل المتتاليات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ما العدد المكتوب في القرص الأوسط من المتتالية الأولى ؟** ~ **ماذا ينقص ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو العدد المطلوب كتابته في القرص الأيسر ؟ والأيمن ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء. مناقشة النتائج والتصديق عليها مرحليا.	أقراص متتاليات 67 العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق إكمال الأعداد الناقصة 66 / 68
استثمار المكتسبات	~ **أكتب أكبر عدد برقمين وعشراته 8**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	123
المرحلة الرابعة:	*الحـــصة الثانية*		
الوحـدة التعلمـيـة 36 :	**الأعداد من 0 إلى 80 : مقارنة وترتيب**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة مجموع عدة أعداد مع عدد وترتيب أعداد .**		
الوســــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 65 + قريصات		

إنجـــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	**الحساب الذهني:** العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	36 ، 50 ، 21
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يرتب الأعداد تصاعديا على الخط	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ماذا يوجد عليها ؟** ~ **ماذا كتب على كل سيارة ؟** ~ **هي الأعداد المكتوبة ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو العدد الأول ؟ في أي جهة كتب ؟** ~ **كيف يكون اتجاه الترتيب ؟ بأي صفة ؟** ~ **قوموا بإكمال الأعداد المتبقية.** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	طيق عليها سيارات أعداد 75 76 77 78 79 75 جهة اليسار من اليسار إلى اليمين تصاعديا كتابة الأعداد المعطاة في الخط
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يربط بين الأعداد لتكون لمتتالية	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ماذا يوجد عليه ؟** ~ **ما هي الأعداد المكتوبة ؟ من يقرأ الأعداد في البطاقات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بإكمال الربط بين البطاقات.** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	بطاقات أعداد ... 60 61 نصل بخط بين الأعداد حسب الترتيب
استثمار المكتسبات	~ **أكتب أكبر عدد برقمين وعشراته 8**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	124
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الأولى		
الوحدة التعلمية دعم د35و36 :	الأعداد من 0 إلى 80 (دعم)		
الكفاءة القاعـــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على جمع وتفكيك ومقارنة عدة أعداد .		
الوســـــــائل :	كتاب التلميذ ص : 66 + قريصات		

إنجـاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	**الحساب الذهني:** العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	36 ، 50 ، 21
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يفكك الأعداد ثم يبسط الكتابات الجمعية باستعماله العدد 10	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية الأولى ؟ من يقرأها ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط ؟** ~ **مثلوا على طاولاتكم بالقريصات أعداد العملية الأولى وقوموا بجمعها 10.10 .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع 15+24 يقرأها أحد التلاميذ نفكك الأعداد ثم نبسط الكتابة الجمعية 10
مرحلة بناء التعلم التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يفكك الأعداد ثم يبسط الكتابات الجمعية باستعماله العدد 10	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية الأولى ؟ من يقرأها ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط ؟** ~ **مثلوا على طاولاتكم بالقريصات أعداد العملية الأولى وقوموا بجمعها 10.10 .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع 53+24 يقرأها أحد التلاميذ نفكك الأعداد ثم نبسط الكتابة الجمعية 10
استثمار المكتسبات	~ **أكتب أكبر عدد برقمين وعشراته 8**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	125
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الثانية		
الوحدة التعلمية دعم د35و36 :	الأعداد من 0 إلى 80 (دعم)		
الكفاءة القاعـــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على جمع وتفكيك ومقارنة عدة أعداد .		
الوســــــائل :	كتاب التلميذ ص : 66 + قريصات		

إنجــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	**الحساب الذهني:** العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	36 ، 50 ، 21
مرحلة بناء التعلم التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يفكك حسب العشرات والوحدات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ مم تتكون العملية الأولى ؟** ~ **ماذا فعلنا ؟ كيف صارت العشرات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع مجموع 60 و 4 فككنا العدد 64 إلى 6 عشرات وأربع وحدات 60+4 نكمل تفكيك الأعداد كما في المثال
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يلون الخانة التي تمثل العبارة المناسبة للمقارنة بين العددين	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ماهي الأعداد المكتوبة في الجدول الأول ؟** ~ **ماذا نقول عن 72 بالنسبة لـ 62 ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **ماذا نفعل لتسهل علينا المقارنة ؟** ~ **من أي جهة نبدأ المقارنة ؟** ~ **كيف تكون المقارنة ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	72 و 62 أكبر من نقارن العشرات وإذا كانت متساوية نقارن الوحدات من اليمين إلى اليسار ألون الخانة المناسبة
استثمار المكتسبات	~ **أكتب أكبر عدد برقمين وعشراته 8**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات		الرقم:	126
المرحلة الرابعة:		الحـــصة الأولى		
الوحـدة التعلمـية 37 :	الأعداد من 81 إلى 99 : قراءة وكتابة رقمية			
الكفاءة القاعـــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على تعيين الوحدات والعشرات في الأعداد من 81 إلى 99.			
الوســـائل :	كتاب التلميذ ص : 67 + قريصات			
	إنجـاز الحـــصة			

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق حصر أعداد بين عددين	**الحساب الذهني:** قول متتالية اعداد من 70 إلى 80 تصاعديا أو تنازليا يقول المعلم : **ما هي الأعداد المحصور بين 70 و 80 تصاعديا ؟** **من يعيدها تنازليا ؟**	70 ، 71، 72.... 80 ، 79 ، ...
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يربط بين العدد وكتابته في جدول المراتب أن يربط العدد في الجدول مع العدد المناسب له في الأسفل	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ماذا يوجد أسفلها ؟** ~ **مما يتكون العدد ؟** ~ **ماذا كتب في الجدول الأول ؟** ~ **ما هي البطاقة التي تناسبه في الأسفل ؟** ~ **ماذا نفعل إذن ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	جداول المراتب أعداد من الوحدات والعشرات 4 وحدات و8 عشرات 84 نصلهما معا ربط العدد في الجدول مع العدد المناسب له في الأسفل
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يجمع أعداد المربعات في كل جهة ثم يحسب مجموعها	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : **ما هذه ؟ ماذا يوجد في أسفلها ؟ ما عدد المربعات اليسرى ؟** ~ **ما عدد المربعات اليمنى ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مربعات عمليات جمع 80 5 عد المربعات في كل جهة ثم حساب مجموعها
استثمار المكتسبات	~ **ما هو رقم العشرات في العدد 57 ؟** ~ **ما هو رقم الوحدات في العدد 63 ؟**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	127
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الثانية		
الوحـدة التعلمـية 37 :	**الأعداد من 81 إلى 99 : قراءة وكتابة رقمية**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على تعيين الوحدات والعشرات في الأعداد من 81 إلى 99.**		
الوســـــائل :	كتاب التلميذ ص : 67 + قريصات		

إنجـاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق حصر أعداد بين عددين	**الحساب الذهني:** قول متتالية اعداد من 70 إلى 80 تصاعديا أو تنازليا يقول المعلم : **ما هي الأعداد المحصور بين 70 و 80 تصاعديا ؟** **من يعيدها تنازليا ؟**	70 ، 71، 72.... 80 ، 79 ، ...
مرحلة بناء التعلم التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يعين رقم الوحدات ورقم العشرات ويجمع عدد الوحدات مع عدد العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذا ؟ مم يتكون ؟** ~ **ماذا كتب في العمود الأول من الجدول ؟ وفي العمود الثاني ؟** ~ **ما رقم الوحدات في السطر الأول ؟ وما رقم العشرات في السطر الأول ؟** ~ **وماذا كتب في العمود الثالث من الجدول ؟** ~ **ماذا جمعنا ؟** ~ **مما يتكون العدد إذن ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	جداول المراتب من 3 خانات العدد 83 الوحدات: 3 والعشرات 8 عملية الجمع عدد الوحدات وعدد العشرات من 80 عشرة و3 وحدات
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يفكك حسب العشرات والوحدات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ مم تتكون العملية الأولى ؟** ~ **ماذا فعلنا ؟ كيف صارت العشرات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع مجموع 90 و 4 فككنا العدد 94 إلى 9 عشرات وأربع وحدات 90+4 نكمل تفكيك الأعداد كما في المثال
التمرين 5 (10د) عمل فردي أن يعين رقم الوحدات ورقم العشرات وعدد الوحدات في الجدول	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ مم تتكون ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو رقم الوحدات في العدد الأول ؟ ورقم العشرات ؟ وعدد الوحدات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	جداول المراتب الوحدات ، العشرات وعدد الوحدات 85 / 8 / 5 نكمل الجدول بتعيين كل من العشرات والوحدات وتحديد عدد الوحدات
استثمار المكتسبات	~ **ما هو رقم العشرات في العدد 57 ؟** ~ **ما هو رقم الوحدات في العدد 63 ؟**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	128
المرحلة الرابعة:	*الحــــصة الأولى*		
الوحــدة التعلمـيـة 38 :	**الأعداد من 0 إلى 99 : مقارنة وترتيب**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة مجموع عدة أعداد مع عدد وترتيب أعداد .**		
الوســـــــائل :	كتاب التلميذ ص : 68 + قريصات		

إنجــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	**الحساب الذهني:** العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	21 ، 50 ، 36
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يكتب العبارة المناسبة للمقارنة بين العددين	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ماهي الأعداد المراد مقارنتها في السطر الأول ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **ماذا نفعل قبل المقارنة ؟** ~ **من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **ماذا نقول عن 70 بالنسبة لـ 60 ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	في شكل عملية جمع وعدد أن نجمع الأعداد في العملية يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ نكتب العبارة المناسبة أكبر من
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يكمل المتتالية بإضافة 2 في كل مرة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذا ؟ ما هي الأعداد المكتوبة عليه ؟** ~ **لماذا كتب 74 مباشرة بعد 72 ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. ~ **قوموا بنفس العمل مع الشريط الثاني**	شريط 72 ، 74 ، ... لأنها متتالية أعداد بإضافة 2 في كل مرة نكمل المتتالية بإضافة 2 في كل مرة
التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يرتب الأسعار حسب الأعداد	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **ماذا يوجد أسفل كل لعبة ؟** ~ **وماذا يوجد أسفل الأسعار؟ لماذا ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **كيف نرتبها ؟ من أي جهة نبدأ الترتيب ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	لعب أسعارها شريط لترتيب الأسعار نرتب الأسعار من الأكبر إلى الأصغر من اليسار إلى اليمين
استثمار المكتسبات	~ **أكتب أكبر عدد برقمين** ~ **أكتب أصغر عدد برقمين**	99 10

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	129
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الثانية		
الوحــدة التعلمــية 38 :	**الأعداد من 0 إلى 99 : مقارنة وترتيب**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع عموديا وممارسته وترتيب أعداد .**		
الوســــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 68 + قريصات		

إنجـــاز الحــــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	**الحساب الذهني:** العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	36 ، 50 ، 21
مرحلة بناء التعلم التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **أين كتبت أرقام العمليات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **من أين نحصل على أرقام العمليات ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟** ~ **من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟** ~ **قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع عموديا في جدول الوحدات والعشرات أن نجمع الأرقام بأخذها من أعلى بجهة الوحدات يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ
التمرين 5 (10د) عمل فردي أن يكمل المتتاليات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ما العدد المكتوب في الخانة الأولى ؟** ~ **ماذا ينقص ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو العدد المطلوب كتابته في الخانات الفارغة ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء. مناقشة النتائج والتصديق عليها مرحليا.	بطاقات متتاليات 90 العددان اللذان يليانه إكمال الأعداد الناقصة 91 / 92
استثمار المكتسبات	~ **أكتب أكبر عدد برقمين** ~ **أكتب أصغر عدد برقمين**	99 10

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	130
المرحلة الرابعة:		الحـــصة الأولى	
الوحدة التعلمية دعم 37و38	الأعداد من 0 إلى 99 (دعم)		
الكفاءة القاعـــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على عد أشياء وتعيين الوحدات والعشرات في الأعداد من 81 إلى 99.		
الوســـــائل :	كتاب التلميذ ص : 69 + قريصات		

إنجـاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العد بالعدية الشفهية	**الحساب الذهني:** العد 1 .1 من 60 إلى 80 يقول المعلم 60 ، ويطلب من التلاميذ : **من يكمل العد إلى 80**	60 ، 61، 62....
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يجمع المثلثات عشر عشرة ويكتب عددها في الجدول	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ما عددها ؟** ~ **ماذا يوجد على يمينها ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مجموعة مثلثات إجابات مختلفة جدول الوحدات والعشرات نجمعها بالعشرات ونكتب العدد في الجدول
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يعين رقم الوحدات ورقم العشرات ويجمع عدد الوحدات مع عدد العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذا ؟ مم يتكون ؟** ~ **ماذا كتب في العمود الأول من الجدول ؟ وفي العمود الثاني ؟** ~ **ما رقم الوحدات في السطر الأول ؟ وما رقم العشرات في السطر الأول ؟** ~ **وماذا كتب في العمود الثالث من الجدول ؟** ~ **ماذا جمعنا ؟** ~ **مما يتكون العدد إذن ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	جداول المراتب من 3 خانات العدد 83 الوحدات: 3 والعشرات 8 عملية الجمع عدد الوحدات وعدد العشرات 80 من عشرة و3 وحدات
استثمار المكتسبات	~ **أكتب أكبر عدد برقمين** ~ **أكتب أصغر عدد برقمين**	99 10

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	131
المرحلة الرابعة:	*الحـــصة الثانية*		
الوحدة التعلمية دعم 37و38	الأعداد من 0 إلى 99 (دعم)		
الكفاءة القاعـــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على عد أشياء وتعيين الوحدات والعشرات في الأعداد من 81 إلى 99.**		
الوســـــائل :	كتاب التلميذ ص : 69 + قريصات		

إنجــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العد بالعدية الشفهية	**الحساب الذهني:** العد 1 .1 من 60 إلى 80 يقول المعلم 60 ، ويطلب من التلاميذ : **من يكمل العد إلى 80**	60 ، 61، 62....
مرحلة بناء التعلم التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذا ؟** ~ **ما هي الأعداد المكتوبة ؟** ~ **ما هذه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **كيف نرتبها ؟ من أي جهة نبدأ الترتيب ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	شريط من المثلثات 12 أعداد نرتبها في الشريط من الأصغر إلى الأكبر من اليسار إلى اليمين
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يكمل المتتالية بإضافة 10 في كل مرة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذا ؟ ما هي الأعداد المكتوبة عليه ؟** ~ **لماذا كتب 15 مباشرة بعد 5 ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. ~ **قوموا بنفس العمل مع الشريط الثاني**	شريط 5 ، 15 ، ... لأنها متتالية أعداد بإضافة 10 في كل مرة نكمل المتتالية بإضافة 10 في كل مرة
استثمار المكتسبات	~ **أكتب أكبر عدد برقمين** ~ **أكتب أصغر عدد برقمين**	99 10

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	132
المرحلة الرابعة:		الحـــصـة الأولى	
الوحـدة التعلمـية 39 :	**مقارنة أشياء تبعا للطول**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة الأشياء حسب الطول .**		
الوســـــائل :	كتاب التلميذ ص : 70		

إنجــاز الحــــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق حصر أعداد بين عددين	**الحساب الذهني:** إدراج عدد بين عددين يقول المعلم : **ما هو العدد المحصور بين 51 و53؟ وبين 79 و81 ؟**	51 ، ...
التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يلون الأقلام حسب التعليمة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ما ألوانها ؟** ~ **كيف هي ؟ هل لها نفس الطول ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نستعين لمعرفة الأقصر منها ؟** ~ **اصنعوا شريطا من الورق .** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	أقلام ليست ملونة واحد قصير والآخر طويل تلوين أقصرها بشريط من الورق
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يرتب الأقراص حسب بعدها من القرص الأخضر من الأقرب إلى الأبعد	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ما عدد الأقراص ؟** ~ **ماذا يوجد فوقها ؟** ~ **ماذا كتب فيه ؟** ~ **لاحظوا المسافة بين كل قرصين ، هل هي متساوية ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	**أقراص** **4** جدول ألوانها لا أرتبها حسب بعدها من القرص الأخضر من الأقرب إلى الأبعد
استثمار المكتسبات	**انتخاب تلميذين ومقارنتهما حسب الطول :** ~ **من هو أطول تلميذ ؟** ~ **من هو أقصر تلميذ ؟**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	133
المرحلة الرابعة:	الحـــصـة الثانية		
الوحـدة التعلمـية 39 :	مقارنة أشياء تبعا للطول		
الكفاءة القاعـــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة الأشياء حسب الطول .		
الوســـائل :	كتاب التلميذ ص : 70		

إنجـاز الحــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق حصر عدد بين عددين	الحساب الذهني: إدراج عدد بين عددين يقول المعلم : **ما هو العدد المحصور بين 51 و53؟ وبين 79 و81 ؟**	51 ، ...
التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يرتب أشجار النخيل من الأقصر إلى الأطول	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **هل لها نفس الطول ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	أشجار النخيل لا تلوين أقصرها نرتبها حسب الطول من الأقصر إلى الأطول
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يرسم شريطا أزرق أقصر من الأحمر وأطول من الأخضر	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ما عددها ؟** ~ **ما ألوانها ؟** ~ **لاحظوا طول كل واحد ، ما هو الشريط الأطول ؟ وما هو الأقصر ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **كيف يكون الشريط الأزرق بالنسبة للأحمر ؟ وبالنسبة للأخضر ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	شريطان 2 ألوانها أحمر وأخضر الأحمر / الأخضر رسم شريط أزرق بينهما أقصر منه أطول منه
استثمار المكتسبات	**انتخاب تلميذين ومقارنتهما حسب الطول :** ~ **من هو أطول تلميذ ؟** ~ **من هو أقصر تلميذ ؟**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	134
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الأولى		
الوحـدة التعلمـية 40 :	الرسم على مرصوفة		
الكفاءة القاعـــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على رسم أشكال هندسية على المرصوفة .		
الوســـــــائل :	كتاب التلميذ ص : 71		

إنجـاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق أن يعد 2-2	**الحساب الذهني:** العد 2-2 تصاعديا أو تنازليا يقول المعلم : **من يعد بإضافة 2 في كل مرة بدءا ب80 ؟**	80 ، 82، 84....
التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يلون الأشكال حسب التعليمة ويعيد الرسم على المرصوفة اليسرى	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **أين رسمت ؟** ~ **من يسمها ؟** ~ **ما ألوانها ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نلون المربعات ؟ والمثلثات ؟** ~ **وماذا أيضا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	أشكال على مرصوفة مثلث ، مربع ، مستطيل ، ليست ملونة تلوينها المثلثات بالأصفر المربعات بالأخضر نعيد الرسم على المرصوفة اليسرى
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يلون الأشكال حسب التعليمة ويعيد الرسم على المرصوفة اليسرى	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **أين رسمت ؟** ~ **ماذا تمثل ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	أشكال على مرصوفة تلوينها ثم نقلها على المرصوفة اليسرى
استثمار المكتسبات	~ **ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟** ~ **ارسموا مربعا على ألواحكم**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	135
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الثانية		
الوحــدة التعلمــية 40 :	الرسم على مرصوفة		
الكفاءة القاعـــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على رسم أشكال هندسية على المرصوفة .		
الوســـــائل :	كتاب التلميذ ص : 71		

إنجـاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق أن يعد 2-2	**الحساب الذهني:** العد 2-2 تصاعديا أو تنازليا يقول المعلم : **من يعد بإضافة 2 في كل مرة بدءا ب80 ؟**	80 ، 82، 84....
استثمار المكتسبات	**~ ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟** **~ ارسموا مربعا على ألواحكم**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	136
المرحلة الرابعة:	الحـــصـــة الأولى		
الوحـدة التعلمـية 41 :	الأفاريز		
الكفاءة القاعـــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على رسم أشكال هندسية على المرصوفة .		
الوســــــائل :	كتاب التلميذ ص : 72		
إنجــاز الحـــصة			

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق حصر عدد بين عددين	**الحساب الذهني:** إدراج عدد بين عددين يقول المعلم : **ما هو العدد المحصور بين 51 و53؟ وبين 79 و81 ؟**	51 ، ...
التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يلون الأشكال حسب التعليمة ويعيد الرسم على المرصوفة اليسرى	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **أين رسمت ؟** ~ **ماذا تمثل ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	أشكال على مرصوفة مربعات ملونة نقلها على المرصوفة اليسرى ثم تلوينها
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يرسم المثلثات على المرصوفة ثم يلوينها حسب التعليمة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **أين رسمت ؟** ~ **كم مربعا في الأسفل نعد حتى نرسم المثلث ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مثلثات على مرصوفة ستة رسم المثلثات على المرصوفة ثم تلوينها
استثمار المكتسبات	~ **ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟** ~ **ارسموا مربعا على ألواحكم**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	137
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الثانية		
الوحـدة التعلمـية 41 :	الأفاريز		
الكفاءة القاعــــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على رسم أشكال هندسية على المرصوفة .		
الوســـــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 72		

إنجـاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق حصر عدد بين عددين	الحساب الذهني: إدراج عدد بين عددين يقول المعلم : **ما هو العدد المحصور بين 51 و53؟ وبين 79 و81 ؟**	51 ، ...
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يرسم المثلثات على المرصوفة أن يرسم المربعات على المرصوفة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **أين رسمت ؟** ~ **كم مربعا في الأسفل نعد حتى نرسم المثلث ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج و التصديق عليها. ~ **نفس العمل مع المربعات**	مثلثات على مرصوفة 2 رسم المثلثات والمربعات على المرصوفة
التمرين 2 (10د) عمل فردي على كراس القسم		
استثمار المكتسبات	~ **ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟** ~ **ارسموا مربعا على ألواحكم**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات		الرقم:	138
المرحلة الرابعة:		الحـــصة الأولى		
الوحـدة التعلمـية : 42	**آلية الجمع (2)**			
الكفاءة القاعــــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع بالاحتفاظ عموديا وممارسته .**			
الوســــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 73 + قريصات			
	إنجــاز الحـــصة			

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق قول جدول الجمع من 1 إلى 5	**الحساب الذهني:** قول جدول الجمع من 1 إلى 5 ~ **من يستظهر لنا جدول الجمع لـ 2 ؟ لـ 3 ؟ لـ 4 ؟ لـ 5 ؟**	3 = 1+2 4=2+2 5=3+2 ...
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد بالاحتفاظ عموديا	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ أين وضعت ؟** ~ **ماذا يوجد على يسارها ؟ لماذا ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **كيف نقوم بذلك ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟ ثم ماذا ؟** **يقول المعلم : 7 + 5 يساوي 12 نكتب الـ 2 ونحتفظ بالـ 1 وفق العشرات وفي نفس الوقت يجعل القطع العشرة في حيز لتصبح عمودا نحول 10 قطع هذه إلى عمود** ~ **كم قطعة تبقى لدينا ؟** **إذن نكتب 2 في جهة الوحدات** ~ **ما هو عدد الأعمدة ؟** **يقول المعلم : 2 +1 يساوي 3** ~ **ثم يسأل : أين ذهبت القطع العشرة التي وضعناها في حيز ؟** ~ **إذن نضيفها إلى الأعمدة الثلاثة ، كم تصبح ؟** **حينها يقول المعلم : 2 + 1 يساوي 3 و العشرة التي احتفظنا بها تصبح 4 ويكتب 4 في العشرات** ~ **قوموا بنفس العمل مع العملية الثانية .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج و التصديق عليها.	عملية جمع في جدول المراتب أعمدة ، لنستعين بها في العد نجمع عموديا بالوحدات ثم العشرات قطعتان 3 صارت عمودا 4
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ كيف كتبت ؟** ~ **هل كتبت أرقام العملية في الجدول ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟** ~ **قوموا بإنجاز العملية.** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج و التصديق عليها.	عملية جمع عموديا لا نسجل العملية في الجدول ثم ننجزها بجهة الوحدات يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ
استثمار المكتسبات	~ **ماذا ينقص العدد 3 ليصبح 9** **مشكلة : ذهبت إلى الخباز لشراء خبزة وكان عندك 7 دنانير ، كم ينقصك لشراء الخبزة التي ثمنها 15 دينارا ؟**	يستعمل العدي الشفوية للوصول إلى النتيجة

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	139
المرحلة الرابعة:	الحــــصة الثانية		
الوحـدة التعلميـة : 42	**آلية الجمع (2)**		
الكفاءة القاعــــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع بالاحتفاظ عموديا وممارسته .**		
الوســــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 73 + قريصات		

إنجــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق قول جدول الجمع من 1 إلى 5	**الحساب الذهني:** قول جدول الجمع من 1 إلى 5 ~ **من يستظهر لنا جدول الجمع لـ 2 ؟ لـ 3 ؟ لـ 4 ؟ لـ 5 ؟**	3 = 1+2 4=2+2 5=3+2 ...
مرحلة بناء التعلم التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يحل المشكل يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات ويكتب النتيجة في الجواب	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم من طرف تلميذان أو ثلاثة وشرحها : ~ **كيف نسمي هذا النوع من التمارين ؟** ~ **ماذا اشترى فريد ؟ ما ثمنه ؟** ~ **وماذا أيضا ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **كيف نقوم بذلك ؟** ~ **ثم ماذا نفعل ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	المشكلة قلما 18 دينارا وكراسا بـ 37 دينارا نجد كم دفع حساب مجموع العددين ننجز العملية ونكتب النتيجة في الجواب
مرحلة بناء التعلم التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يحل المشكل يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات ويكتب النتيجة في الجواب	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم من طرف تلميذان أو ثلاثة وشرحها : ~ **كيف نسمي هذا النوع من التمارين ؟** ~ **ماذا رسمت ليلى ؟ كم عددها ؟** ~ **وكم رسمت زينة ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **كيف نقوم بذلك ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	المشكلة أزهارا 34 27 زهرة حساب عدد كل الأزهار المرسومة حساب مجموع العددين ننجز العملية ونكتب النتيجة في الجواب
التمرين 5 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟** ~ **قوموا بإنجاز العمليات.** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع عموديا أن نجمع الأرقام بالوحدات ثم العشرات
استثمار المكتسبات	~ **ماذا ينقص العدد 3 ليصبح 9** **مشكلة : ذهبت إلى الخباز لشراء خبزة وكان عندك 7 دنانير ، كم ينقصك لشراء الخبزة التي ثمنها 15 دينارا ؟**	يستعمل العدي الشفوية للوصول إلى النتيجة

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	140
المرحلة الرابعة:	*الحـــصة الأولى*		
الوحدة التعلمية دعم د42:	آلية الجمع (2) (دعم)		
الكفاءة القاعــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع بالاحتفاظ عموديا وممارسته .**		
الوســــــائل :	كتاب التلميذ ص : 73 + قريصات		

إنجــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق جدول الجمع	**الحساب الذهني:** قول جدول الجمع من 1 إلى 9 ~ **ما** هو جدول الجمع لـ 2 ؟ ~ لـ **5** ؟	3 =1+2 4=2+2 ...
التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **أين كتبت أرقام العمليات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟** ~ **من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟** ~ **قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع عموديا في جدول الوحدات والعشرات أن نجمع الأرقام بجهة الوحدات يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يفكك الأعداد ثم يبسط الكتابات الجمعية باستعماله العدد 10	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية الأولى ؟ من يقرأها ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط ؟** ~ **مثلوا على طاولاتكم بالقريصات أعداد العملية الأولى وقوموا بجمعها 10.10 .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع 24+15 يقرأها أحد التلاميذ نفكك الأعداد ثم نبسط الكتابة الجمعية 10
استثمار المكتسبات	~ **ماذا ينقص العدد 3 ليصبح 9** **مشكلة : ذهبت إلى الخباز لشراء خبزة وكان عندك 7 دنانير ، كم ينقصك لشراء الخبزة التي ثمنها 15 دينارا ؟**	يستعمل العدي الشفوية للوصول إلى النتيجة

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	141
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الثانية		
الوحدة التعلمية دعم د42:	آلية الجمع (2) (دعم)		
الكفاءة القاعـــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع بالاحتفاظ عموديا وممارسته .		
الوســـــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 74 + قريصات		
إنجـاز الحـــصة			

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق جدول الجمع	**الحساب الذهني:** قول جدول الجمع من 1 إلى 9 ~ **ما** هو جدول الجمع لـ 2 ؟ ~ لـ **5** ؟	3 =1+2 4=2+2 ...
التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **أين كتبت أرقام العمليات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟** ~ **من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟** ~ **قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج و التصديق عليها.	عمليات جمع عموديا في جدول الوحدات والعشرات أن نجمع الأرقام بجهة الوحدات يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ
استثمار المكتسبات	~ **ماذا ينقص العدد 3 ليصبح 9** **مشكلة : ذهبت إلى الخباز لشراء خبزة وكان عندك 7 دنانير ، كم ينقصك لشراء الخبزة التي ثمنها 15 دينارا ؟**	يستعمل العدي الشفوية للوصول إلى النتيجة

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	142
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الأولى		
الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:	**المتاهات**		
الكفاءة القاعــــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على تحديد الطريق في المتاهة .**		
الوســـــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 75		

إنجـــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العد بالعدية الشفهية	**الحساب الذهني:** العد 1 .1 أو 10-10 من 1 إلى 99 يقول المعلم 40 ، ويطلب من التلاميذ : **من يكمل العد إلى 60 (1-1)** ثم 10-10	40 ، 41، 42....
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يرسم خطا أحمر على الطريق المؤدي إلى المدرسة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **من أين ينطلق الطريق ؟** ~ **إلى أين يتجه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج و التصديق عليها.	متاهة من البيت إلى المدرسة نرسم خطا أحمر على الطريق المؤدي إلى المدرسة
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يلون الطريق المؤدي إلى الأكل لكل حيوان	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **من أين ينطلق الطريق ؟** ~ **إلى أين يتجه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج و التصديق عليها.	متاهة من مكان تواجد الحيوان إلى مكان تواجد أكله نرسم خطا لكل حيوان يمثل طريقه إلى أكله باستعمال ألوان مختلفة
استثمار المكتسبات	~ **ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟** ~ **ارسموا مربعا على ألواحكم**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	143
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الأولى		
الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:	**المتاهات**		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على تحديد الطريق في المتاهة .**		
الوســـــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 75		
إنجــاز الحـــصة			

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العد بالعدية الشفهية	**الحساب الذهني:** العد 1 .1 أو 10-10 من 1 إلى 99 يقول المعلم 40 ، ويطلب من التلاميذ : **من يكمل العد إلى 60 (1-1)** ثم 10-10	40 ، 41، 42....
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يرسم خطا أحمر على الطريق المؤدي إلى الجزرة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **من أين ينطلق الطريق ؟** ~ **إلى أين يتجه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج و التصديق عليها.	متاهة من الأرنب إلى الجزرة نرسم خطا أحمر على الطريق المؤدي إلى الجزرة
استثمار المكتسبات	~ **ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟** ~ **ارسموا مربعا على ألواحكم**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	144
المرحلة الرابعة:		الحـــصة الأولى	
الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:	أسبوع الدعم والتقويم - المرحلة (4)		
الكفاءة القاعـــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع والتفكيك .		
الوســـــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 76 + قريصات		

إنجــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	**الحساب الذهني:** العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	36 ، 50 ، 21
مرحلة بناء التعلم التمرين 1 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد أفقيا	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **ماذا ينقصها ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟** ~ **قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع أفقيا النتيجة أن نجمع الأرقام يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ
التمرين 2 (10د) عمل فردي أن يفكك الأعداد ثم يبسط الكتابات الجمعية باستعماله العدد 10	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية الأولى ؟ من يقرأها ؟** ~ **من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟** ~ **ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط ؟** ~ **مثلوا على طاولاتكم بالقريصات أعداد العملية الأولى وقوموا بجمعها 10.10 .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع 8+14 يقرأها أحد التلاميذ نفكك الأعداد ثم نبسط الكتابة الجمعية 10
استثمار المكتسبات	~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8** ~ **أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	145
المرحلة الرابعة:	الحـــصـة الثانية		
الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:	أسبوع الدعم والتقويم - المرحلة (4)		
الكفاءة القاعـــــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على حصر وترتيب الأعداد من 0 إلى 99 .		
الوســــــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 76 + قريصات		

إنجــاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	**الحساب الذهني:** العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	36 ، 50 ، 21
التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يكتب الأعداد المحصورة بين 20 و 99 والتي رقم آحادها 5	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذا ؟ ما هي الأعداد المكتوبة فيه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **هل نكتب كل الأعداد ؟** مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	شريط عددي 35 نكتب الأعداد المحصورة بين 20 و 99 والتي رقم آحادها 5
التمرين 4 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **أين كتبت أرقام العمليات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟** ~ **من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟** ~ **قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع عموديا في جدول الوحدات والعشرات أن نجمع الأرقام بجهة الوحدات يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ
استثمار المكتسبات	~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8** ~ **أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	146
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الثالثة		
الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:	أسبوع الدعم والتقويم - المرحلة (4)		
الكفاءة القاعـــــدية :	**أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع عموديا وممارسته .**		
الوســــــائل :	كتاب التلميذ ص : 77 + قريصات		

إنجـاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	<u>**الحساب الذهني:**</u> العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	36 ، 50 ، 21
التمرين 5 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **كيف كتبت ؟** ~ **أين كتبت أرقام العمليات ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **بماذا نبدأ الجمع ؟** ~ **من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟** ~ **قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	عمليات جمع عموديا في جدول الوحدات والعشرات أن نجمع الأرقام بجهة الوحدات يقوم بإنجاز المثال أحد التلاميذ
التمرين 6 (10د) عمل فردي أن يكتب الأعداد المحصورة بين 40 و 99 والتي رقم آحادها 4	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذا ؟ ما هي الأعداد المكتوبة فيه ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **هل نكتب كل الأعداد ؟** مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	شريط عددي 54 نكتب الأعداد المحصورة بين 40 و 99 والتي رقم آحادها 4
استثمار المكتسبات	~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8** ~ **أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	147
المرحلة الرابعة:	الحـــصة الرابعة		
الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:	أسبوع الدعم والتقويم - المرحلة (4)		
الكفاءة القاعـــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على حل مشكلة وتلوين افرازة .		
الوســـــــائل :	كتاب التلميذ ص : 77 + قريصات		

إنجـاز الحـــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	**الحساب الذهني:** العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	36 ، 50 ، 21
مرحلة بناء التعلم التمرين 7 (10د) عمل فردي أن يحل المشكل يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات ويكتب النتيجة في الجواب	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم من طرف تلميذان أو ثلاثة وشرحها : ~ **كيف نسمي هذا النوع من التمارين ؟** ~ **ماذا اشترى رضا ؟ ما ثمن كل واحدة ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **كيف نقوم بذلك ؟** ~ **ثم ماذا نفعل ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	المشكلة لعبتين السيارة بـ 26 دينارا والطائرة بـ 45 دينارا نجد كم دفع حساب مجموع العددين ننجز العملية ونكتب النتيجة في الجواب
التمرين 8 (10د) عمل فردي أن يلون المستطيلات على المرصوفة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **ما هذه ؟** ~ **أين رسمت ؟** ~ **بماذا لونت ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **قوموا بالعمل إذن .** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مستطيلات على مرصوفة برتقالي ، أصفر ، أخضر تلوين المستطيلات على المرصوفة
استثمار المكتسبات	~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8** ~ **أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0**	

السنة 1 ابتدائي	مذكرة في الرياضيات	الرقم:	148
المرحلة الرابعة:		الحــــصة الخامسة	
الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:	أسبوع الدعم والتقويم - المرحلة (4)		
الكفاءة القاعــــــدية :	أن يكون المتعلم قادرا على حل مشكلات.		
الوســــــــائل :	كتاب التلميذ ص : 78 + قريصات		

إنجــاز الحــــصة

المراحل والمؤشرات	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي والتقويم
وضعية الانطلاق العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	**الحساب الذهني:** العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	36 ، 50 ، 21
مرحلة بناء التعلم التمرين 9 (10د) عمل فردي أن يحل المشكل يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات ويكتب النتيجة في الجواب	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم من طرف تلميذان أو ثلاثة وشرحها : ~ **كيف نسمي هذا النوع من التمارين ؟** ~ **كم مناصرا للفريق المحلي دخل الملعب ؟** ~ **كم مناصرا للفريق الزائر دخل الملعب ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **كيف نقوم بذلك ؟** ~ **ثم ماذا نفعل ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	المشكلة 53 46 نجد عدد كل المناصرين حساب مجموع العددين ننجز العملية ونكتب النتيجة في الجواب
التمرين 10 (10د) عمل فردي أن يحل المشكل يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات ويكتب النتيجة في الجواب	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم من طرف تلميذان أو ثلاثة وشرحها : ~ **كم كان في العلبة ؟** ~ **كم تكسرت ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **كيف نقوم بذلك ؟** ~ **ثم ماذا نفعل ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	29 بيضة 7 نجد عدد كل كم بقي ؟ بإضافة عدد لـ 7 ننجز العملية ونكتب النتيجة في الجواب
التمرين 3 (10د) عمل فردي أن يجمع الأعداد عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات ويكتب النتيجة في الجدول والجواب	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ~ **لاحظوا الرسم ، ماذا يمثل ؟ ما هذه ؟ ما عددها ؟ لمن هي ؟** ~ **ماذا فعل سمير ؟ ماذا حدث ؟ كم خسر ؟** ~ **ماذا طلب منا ؟** ~ **كيف نقوم بذلك ؟** ~ **كم يجب أن نرسم في المجموعة اليسرى ؟** ~ **كم يوجد في المجموعة ؟** ~ **كم ينقصنا لإتمام الرسم ؟** ~ **ثم ماذا نفعل ؟** مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	مجموعة من الكريات كريات / 37 / لسمير لعب مع أصدقائه خسر / 5 / كرية أن نجد كم كرية صارت عنده ننجز العملية ونكتب النتيجة في الجواب
استثمار المكتسبات	~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4** ~ **أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8** ~ **أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0**	